

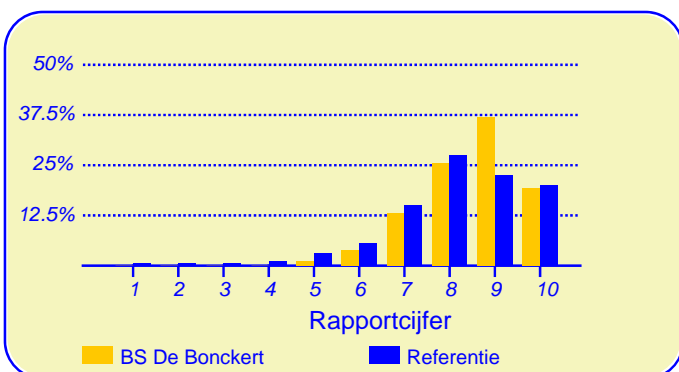
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) BS De Bonckert

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Bonckert deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 102261 leerlingen van circa 1153 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben tweentachtig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van eenenveertig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van eenenveertig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.5. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'zeer goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2007) gaven is 8.4. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte stijging te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 66 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 45%). Verder vindt 80 procent dat je op onze school veel leert (vgl 78% in de referentiegroep).

Volgens 90 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 1 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 21 procent soms of vaak 'zat ik

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 68 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is iets hoger, namelijk 70 procent).

maar op een andere school' 78 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 54 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 40%).

Van de ouders helpt 77 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 88 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 60 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 12 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 68 procent en 11 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2004.

De lessen en de vakken

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.5 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.1 (in de referentiegroep is dat 9.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (96%), 'gymnastiekles' (84%) en 'werken met de computer' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken' (79%) en 'het vak tekenen' (76%). Ten aanzien van het onderwerp 'De lessen en de vakken' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De groep

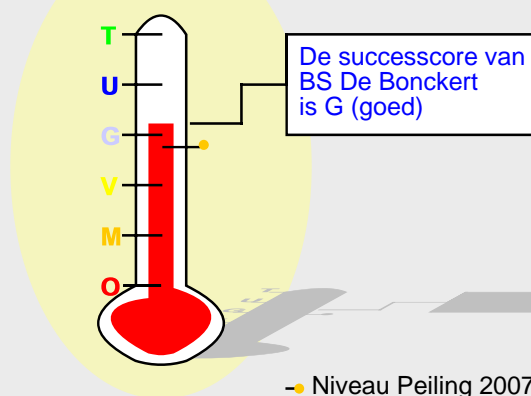
Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 8.0 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 8.1 (in de referentiegroep is dat 7.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag' (90%), 'beperking van het gepest worden' (85%) en 'welbevinden in de groep' (80%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'gezelligheid van het klaslokaal' (79%) en 'duidelijkheid van regels' (78%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (22%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 8.0 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' (94%), 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (91%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (77%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (76%). Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten. Van de leerlingen vindt 7 procent de juf of meester 'streng'.

Successcore BS De Bonckert



Relatief veel leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief hoog. Van de leerlingen van onze school gebruikt 65 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is hoger dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%). Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 98 procent van de leerlingen van onze school en 84 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.5 tegenover 6.9 in de referentiegroep). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'binnenkant schoolgebouw' en 'bezigheden tijdens speelkwartier'. (Respectievelijk 85% en 82% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'buitenkant schoolgebouw' (72%) en 'leuke dingen op school' (72%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (21%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 15 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 23 procent).

Achtergrond van de leerlingen op BS De Bonckert

Van de leerlingen die de vragenlijst ingevuld hebben behoort 88 procent tot de Nederlandse bevolkingsgroep. Tot de Antilliaanse en Surinaamse bevolkingsgroepen behoren respectievelijk 0 en 1 procent en tot de Turkse en Marokkaanse bevolkingsgroepen respectievelijk 7 en 4 procent. Van de leerlingen komt 5 procent 'oorspronkelijk' uit een ander dan hierboven genoemd land. (De leerlingen konden op de desbetreffende vraag meer dan een antwoord geven).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Bonckert

Onderwerp:	Peiling 2011	Vorige peiling	Referentie:
Moeilijkheidsgraad *	8.2	8.1	8.1
Harde vakken	8.0	7.2	7.3
Zaakvakken	7.5	6.6	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.1	8.7	9.2
De groep	8.3	8.0	7.7
De klas	8.0	7.8	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	8.1	7.5	7.2
Contact van de docent met leerlingen	9.3	8.9	8.7
Feed back/ ondersteuning door docent	8.0	7.4	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.4	7.9	7.1
Welbevinden op school	7.5	7.0	6.9
Algemene tevredenheid	8.9	8.6	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.5	7.1	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Bonckert op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorien zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '8. Omgang van leerlingen onderling' ($p=0.01$). Van de vier categorieen leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

langrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (45%), rust in de klas (25%), het vak geschiedenis (20%) en mate waarin juf/meester je laat uitspreken (20%)

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (43%), vermoeidheid op school (38%), aantrekkelijkheid van overblijven (33%) en rust in de klas (24%)

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: de vakken natuur en biologie (30%), extra opdrachten bij snel werken (26%), inval leerkrachten (26%) en aantrekkelijkheid van overblijven (22%)

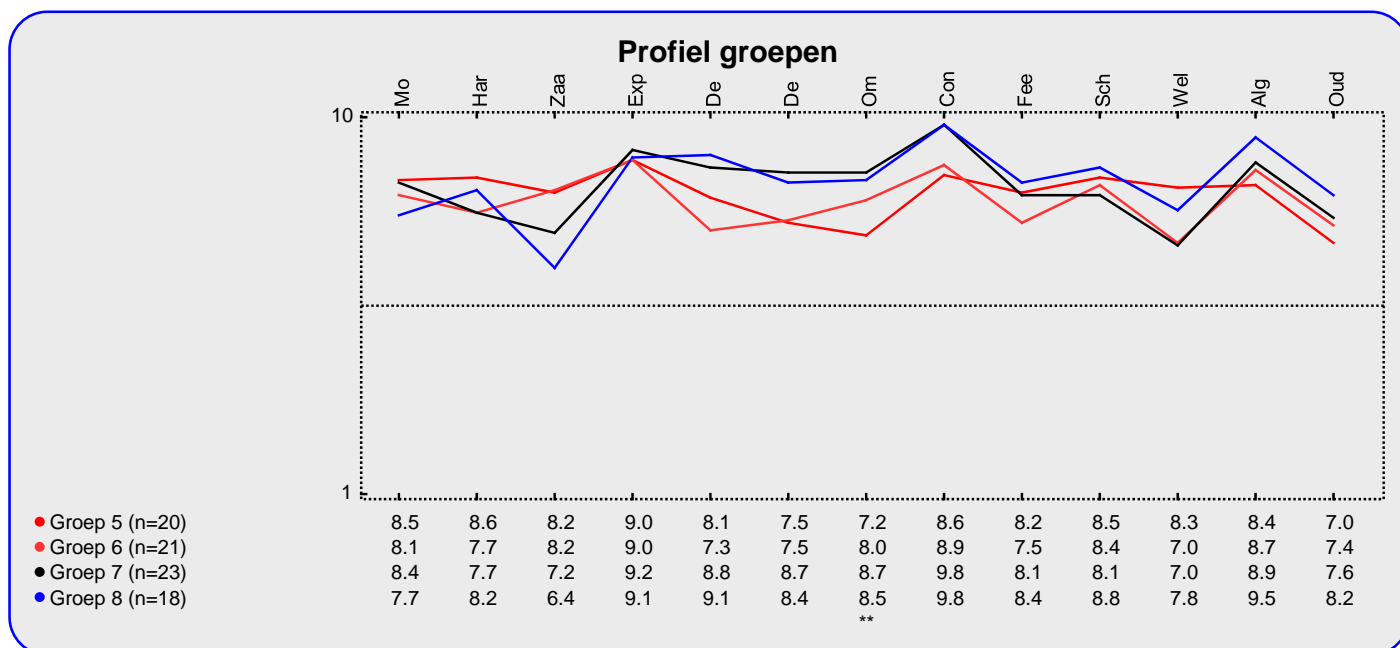
Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: de vakken natuur en biologie (22%) en extra opdrachten bij snel werken (22%)

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande be-



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS De Bonckert in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vijf belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: '3. harde vakken' ($p=0.00$), '8. omgang van leerlingen onderling' ($p=0.00$), '10. feed back/ ondersteuning door docent' ($p=0.00$), '4. zaakvakken' ($p=0.00$) en '11. schoolgebouw en omgeving' ($p=0.01$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

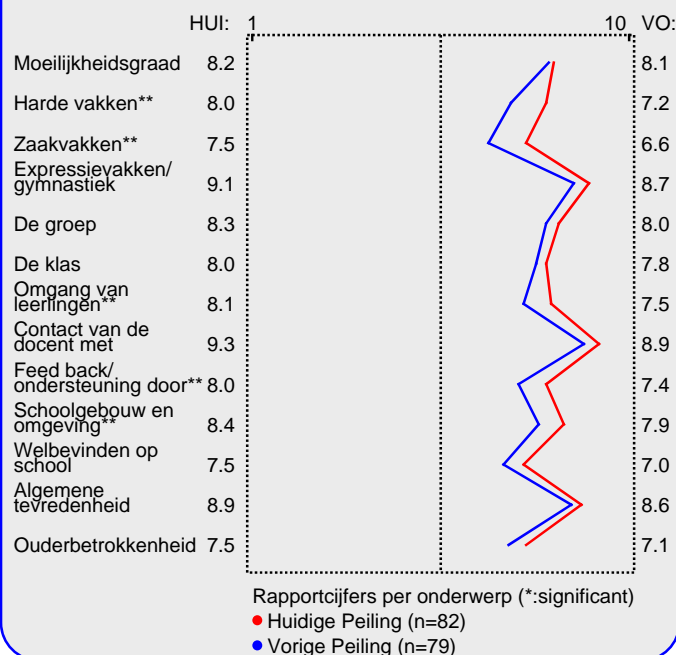
In alle vijf gevallen zijn de leerlingen thans tevredener over de school dan bij de vorige peiling. Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling.

Significante verbeteringen:	
1.	<i>veiligheid op weg naar school ($p=0.00$)</i>
2.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein ($p=0.00$)</i>
3.	<i>extra opdrachten bij snel werken ($p=0.00$)</i>
4.	<i>zelfstandig werken ($p=0.00$)</i>
5.	<i>het vak rekenen ($p=0.00$)</i>
6.	<i>beperking van eigen pestgedrag ($p=0.00$)</i>
7.	<i>plezier in het naar school gaan ($p=0.00$)</i>
8.	<i>meisjes in de klas ($p=0.00$)</i>
9.	<i>gezelligheid van het klaslokaal ($p=0.00$)</i>
10.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier ($p=0.01$)</i>
11.	<i>het vak geschiedenis ($p=0.01$)</i>
12.	<i>omgang met de juf of meester ($p=0.01$)</i>
13.	<i>beperking van het gepest worden ($p=0.01$)</i>
14.	<i>inval leerkrachten ($p=0.02$)</i>
15.	<i>beperking van verveling ($p=0.02$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Vergelijking met vorige peiling



Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.

Significante verslechtingen:	
1.	<i>hygiene op school ($p=0.01$)</i>
2.	<i>buitenkant schoolgebouw ($p=0.04$)</i>
3.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven ($p=0.07$)</i>

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar de mate waarin ze belangrijk worden ge-

vonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vijf aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Algemene tevredenheid'.

Een belangrijk aandachtspunt voor beleid voor onze school is: 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroot. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school. In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt.

Tussen haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiepunten op onze school:
1.	<i>uitstapjes met de klas (96%)</i>	<i>zitplaats in de klas (22%)</i>
2.	<i>omgang met de juf of meester (94%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (21%)</i>
3.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (91%)</i>	-
4.	<i>beperking van eigen pestgedrag (90%)</i>	-
5.	<i>oudertevredenheid (90%)</i>	-
6.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (85%)</i>	-
7.	<i>beperking van het gepest worden (85%)</i>	-
8.	<i>binnenkant schoolgebouw (85%)</i>	-
9.	<i>gymnastiekles (84%)</i>	-
10.	<i>werken met de computer (82%)</i>	-
11.	<i>mate waarin de juf of meester luistert (82%)</i>	-
12.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (82%)</i>	-
13.	<i>welbevinden in de groep (80%)</i>	-
14.	<i>leren op school (80%)</i>	-